

## 壹、緒言

基於少子女化與國際化之影響，教育部開始規劃陸生來臺的可能性，兩岸教育交流合作，承認大陸學歷，開放大陸學生來臺，是一連串歷史的交會，也是兩岸和平發展進程中一大盛事。2010年陸生三法（「臺灣地區與大陸地區人民關係條例」、「大學法」及「專科學校法」）在立法院通過，正式宣告陸生來臺的確定性，100學年（2011年）開始招收陸生來臺就讀學士、碩士或博士學位，兩岸教育交流合作進入正常化、法制化的新紀元。

許多國外對留學生生活適應的相關調查研究中發現，國際學生除面臨龐大的課業壓力外，還必須接受不同環境中產生的心理及社會文化壓力（Ragheb & McKinney, 1993）。再者，國際學生在缺少父母、家人及親友的照顧及支持下，常因不適當或不正常的飲食及睡眠、較差的居住品質、文化衝擊或學業壓力等，而成為嚴重疾病的危險族群（Fisher & Ozaki, 1985）。

大陸雖與我國使用相同語言，但在飲食、文化、環境方面卻仍有許多不同之處，本研究希望能瞭解目前來臺陸生的社會支持之情形與功能，進而影響其採取因應壓力的方式。在面對高等教育開放與擴大招收陸生的趨勢時，能縮減來臺陸生生活適應之磨合期，進而提供有效的協助。本研究之目的：

- 一、了解陸生社會支持之情形；
- 二、探討陸生在面對生活壓力時所採取的因應方式；
- 三、探討陸生社會支持與生活因應方式間的關係。

## 貳、文獻探討

### 一、招收陸生之背景

近年來學校數目增加快速，使得高等教育機構面臨前所未有的壓力。招生不足的學校希望透過陸生來臺就學彌補招生缺口，評鑑不佳的學校希望透過陸生來提升其國際化及競爭力。為解決我國高等教育之困境，教育部高教司（2009）認為開放陸生來臺就學，是一個「三贏」的政策：1.對國家社會利益而言，透過文教交流，不僅能促進彼此互信瞭解，有助於兩岸和平發展，更能藉此展現對於兩岸教育發展的主導性；2.對高等教育發展而言，與各國共同爭取陸生前來就學，不僅能宣揚臺灣高等教育的成就，更是提升國際競爭力的好機會；同時也促進國內大學招生來源多元化，增加學術及教學環境多樣性；3.對青年學子學習而言，